



PENYUSUNAN RPP KURIKULUM 2013

(Berdasarkan SE No 14 Tahun 2019)

DIREKTORAT SMA
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

TAHUN 2020

ISU-ISU RPP

1. Mengapa RPP disederhanakan?
2. Apa prinsip utama pengembangan RPP?
3. Bagaimana bentuk format RPP baru?
4. Apakah RPP harus satu lembar?
5. Bagaimana strategi penyusunan RPP model simple?
6. Kapan RPP model baru digunakan?
7. Bagaimana RPP lama, apakah boleh digunakan?
8. Apakah ada contoh RPP model SE 14/2019?

KONSEP & REGULASI



Elemen Perubahan



Standar Kompetensi Lulusan

Permendikbud No 54 Tahun 2013

Permendikbud No 20 Tahun 2016

Permendikbud No 21 Tahun 2016

Permendikbud No 59 Tahun 2014

Permendikbud No 64 Tahun 2013

Standar Isi

Standar Proses

Surat Edaran 14 Tahun 2019

Permendikbud No 22 Tahun 2016

Permendikbud No 103 Tahun 2014

Permendikbud No 65 Tahun 2013

Permendikbud No 23 Tahun 2016

Permendikbud No 53 Tahun 2015

Permendikbud No 104 Tahun 2014

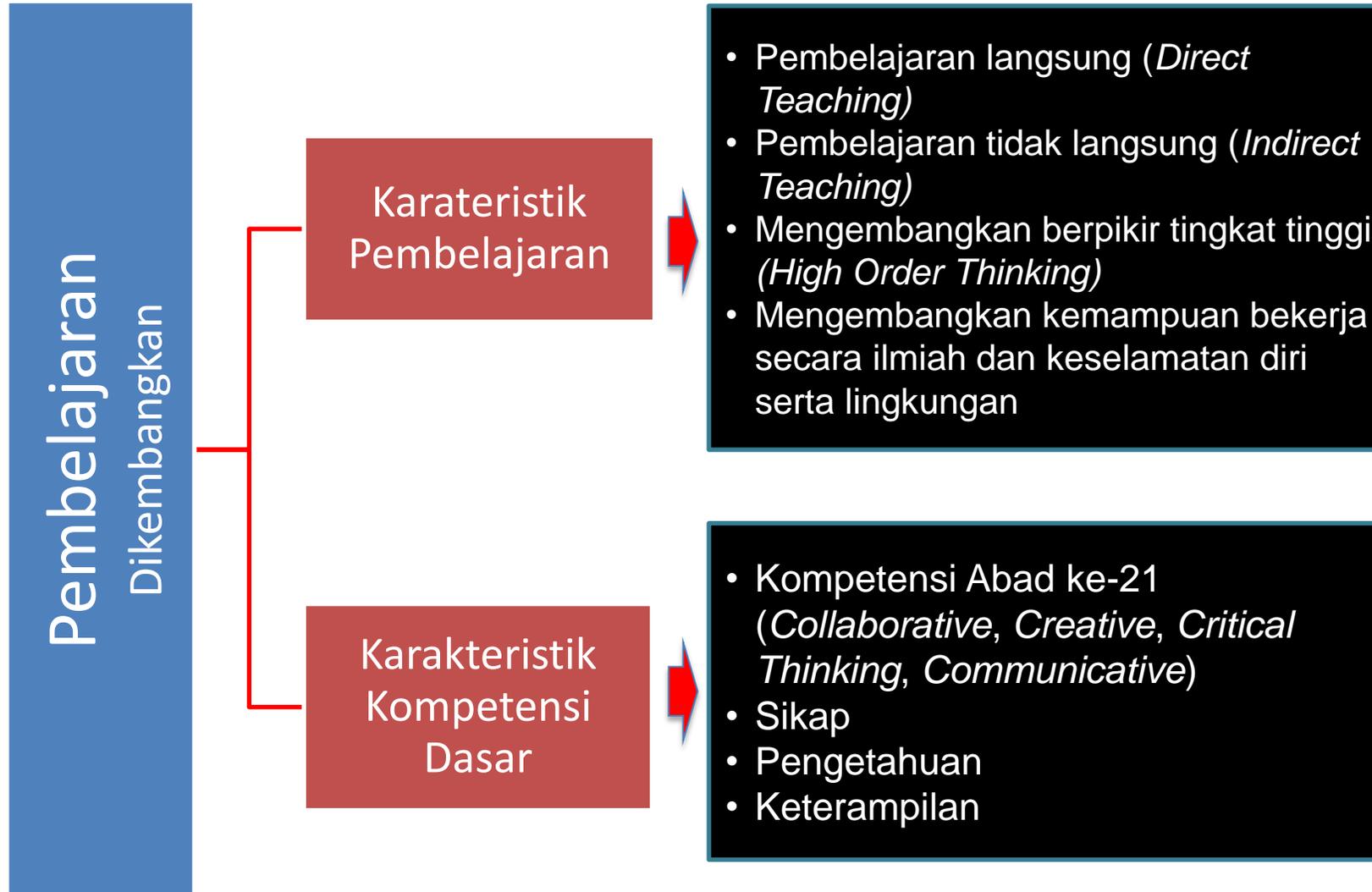
Permendikbud No 66 Tahun 2013

Standar Penilaian

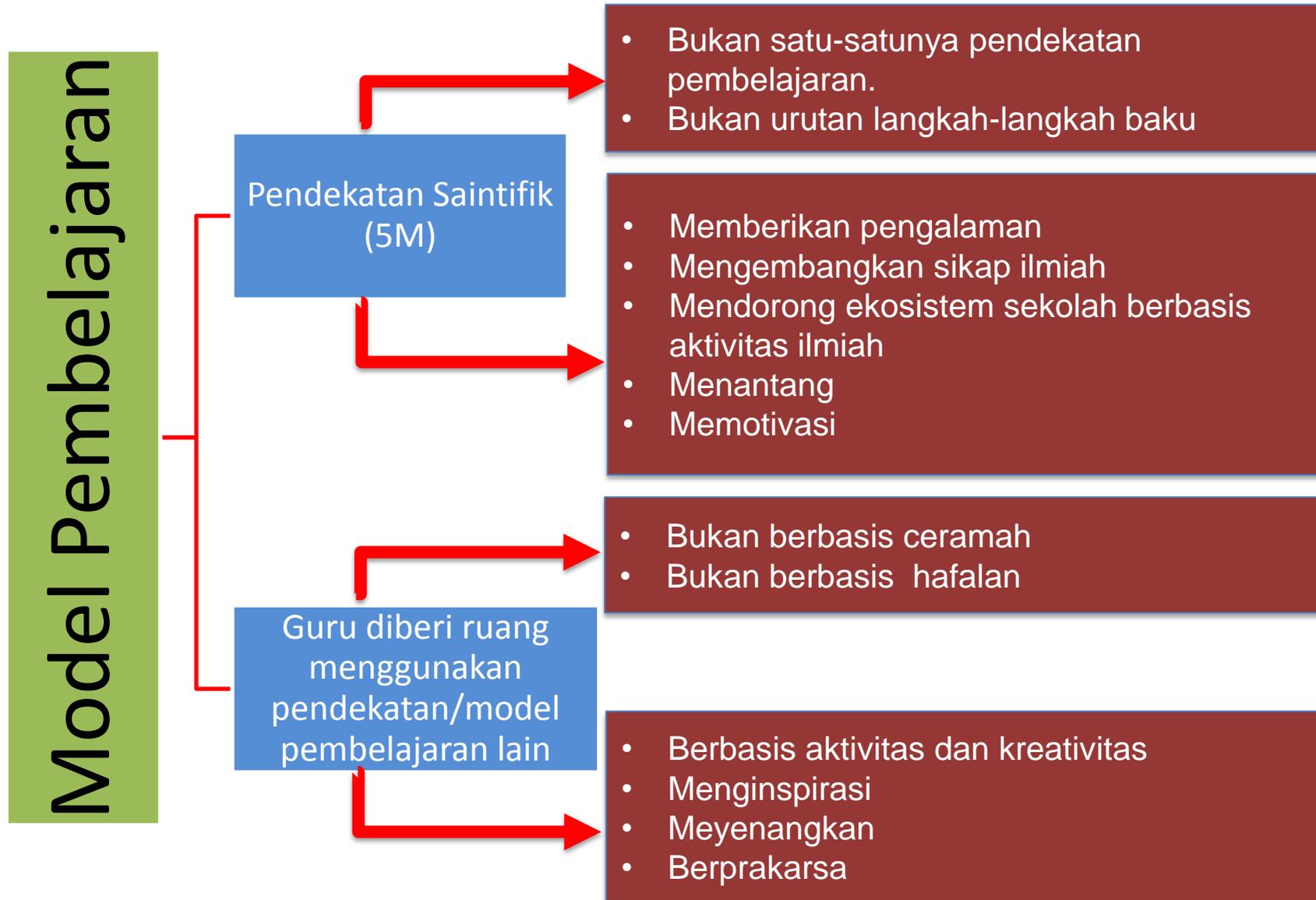
Perubahan Paradigma Pembelajaran



Pengembangan Pembelajaran



Model Pembelajaran



Tugas Guru

(Permendikbud No 23 Tahun 2017)

1. Hari Sekolah digunakan oleh Guru untuk melaksanakan beban kerja Guru.
2. Beban kerja Guru sebagaimana dimaksud meliputi:
 - 1) merencanakan pembelajaran atau pembimbingan;
 - 2) melaksanakan pembelajaran atau pembimbingan;
 - 3) menilai hasil pembelajaran atau pembimbingan;
 - 4) membimbing dan melatih Peserta Didik; dan
 - 5) melaksanakan tugas tambahan yang melekat pada
 - 6) pelaksanaan kegiatan pokok sesuai dengan beban kerja Guru.

Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran dirancang dalam bentuk Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mengacu pada Standar Isi.

Silabus merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran.



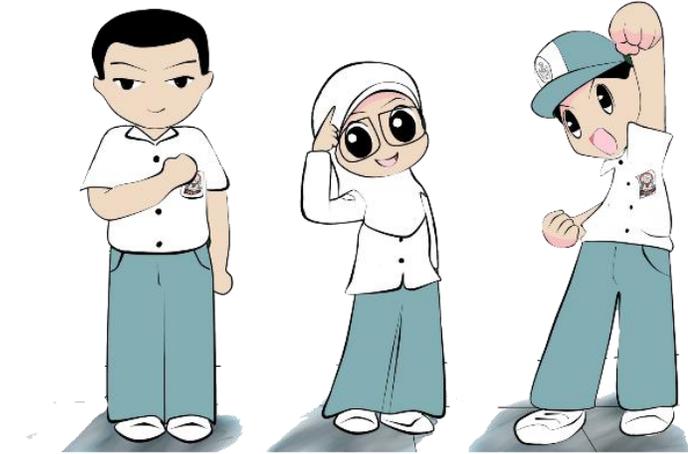
RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD).

R P P

Pengertian RPP

1

- RPP adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih



2

Setiap pendidik pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, efisien, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

PRINSIP-PRINSIP PENGEMBANGAN RPP

Perbedaan individu

Partisipasi aktif PD

Berpusat pada PD

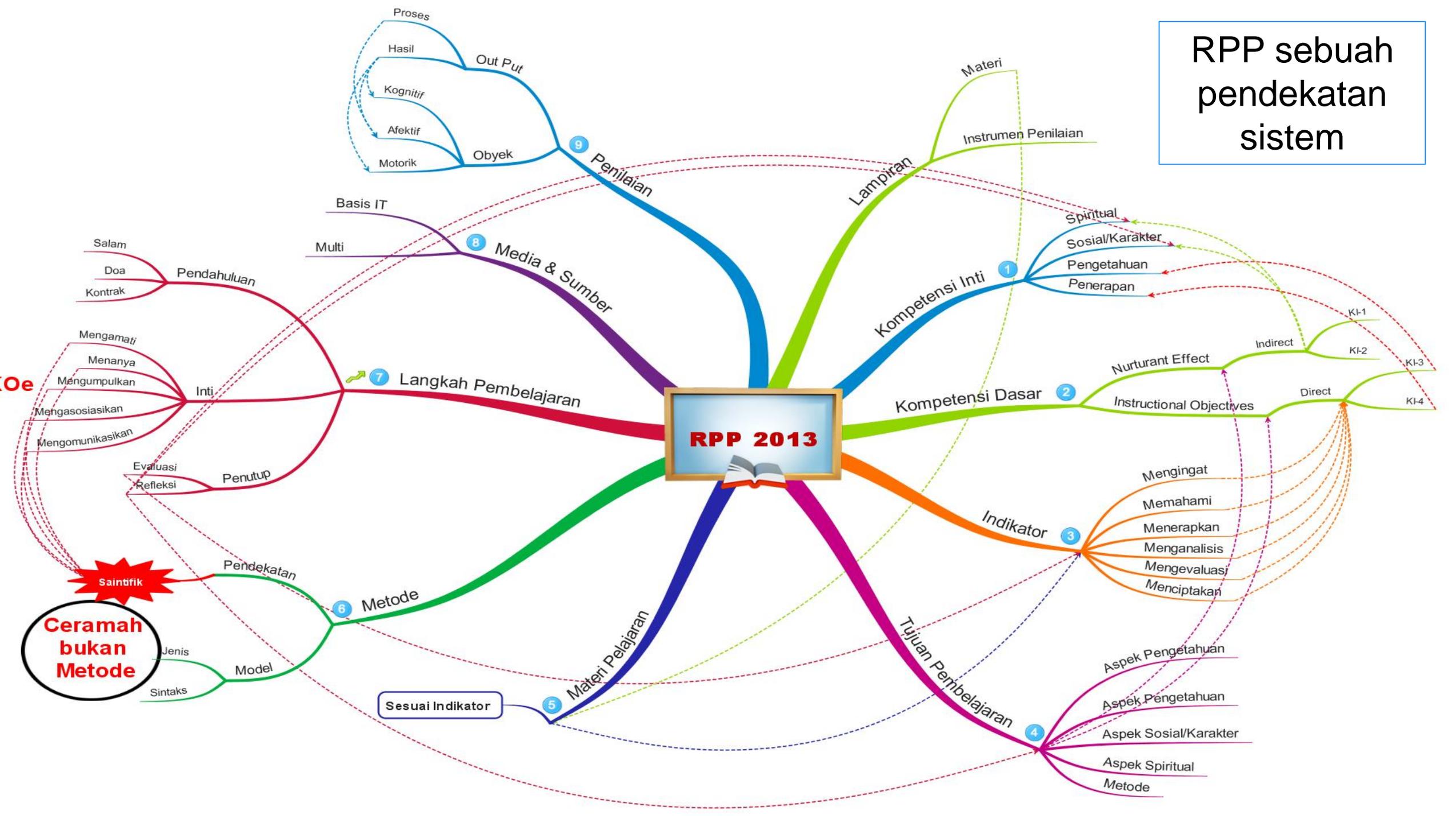
Budaya membaca

Umpan balik

Keterkaitan & keterpaduan

Mengakomodir tematik-terpadu

RPP sebuah pendekatan sistem



Ceramah bukan Metode

Bagaimana Pembelajaran Kurikulum 2013 dengan Regulasi Baru

(Surat Edaran No 14 Tahun 2019)

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dilakukan dengan prinsip efisien, efektif, dan berorientasi pada murid.
2. Bahwa dari 13 (tiga belas) komponen RPP yang telah diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, yang menjadi komponen inti adalah tujuan pembelajaran, langkah-langkah (kegiatan) pembelajaran, dan penilaian pembelajaran (*assessment*) yang wajib dilaksanakan oleh guru, sedangkan komponen lainnya bersifat pelengkap.
3. Sekolah, kelompok guru mata pelajaran sejenis dalam sekolah, Kelompok Kerja Guru/Musyawarah Guru Mata Pelajaran (KKG/MGMP), dan individu guru secara bebas dapat memilih, membuat, menggunakan, dan mengembangkan format RPP secara mandiri untuk sebesar-sebesarannya keberhasilan belajar murid.
4. Adapun RPP yang telah dibuat tetap dapat digunakan dan dapat pula disesuaikan dengan ketentuan sebagaimana dimaksud pada angka 1, 2, dan 3.

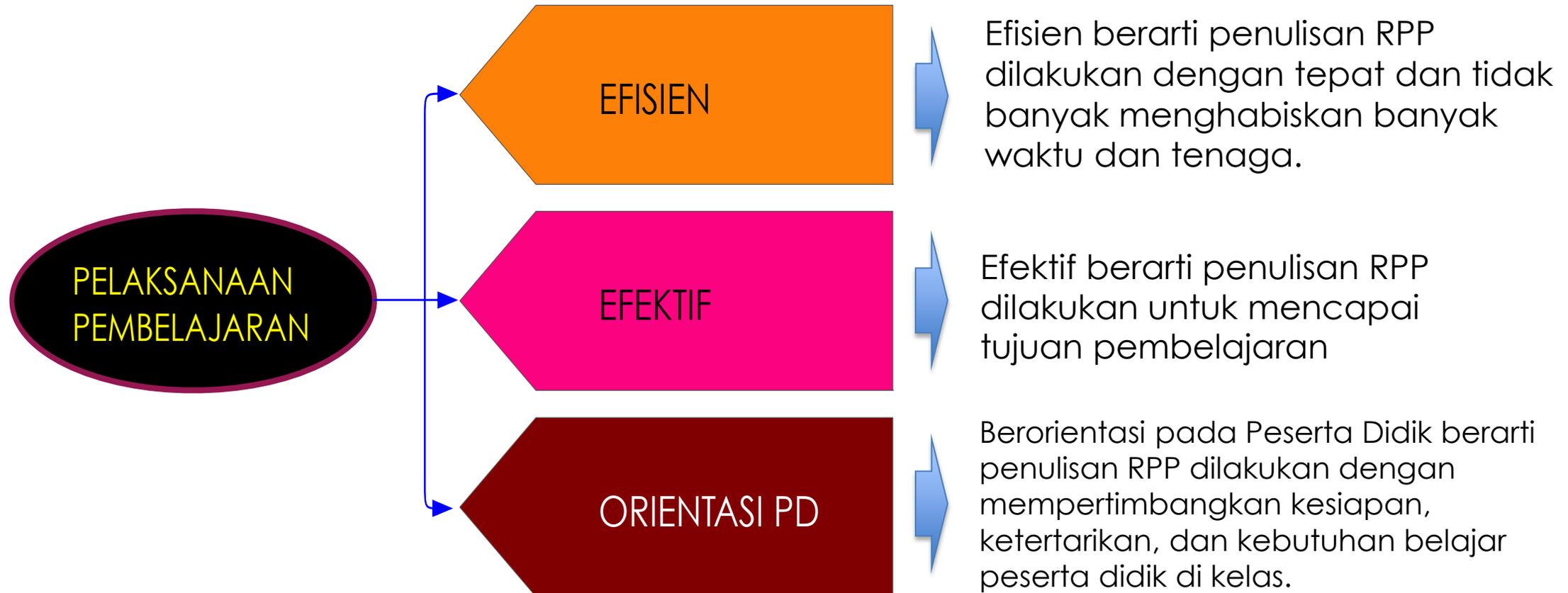
Mengapa ?

1. RPP dianggap dibuat hanya untuk administrasi sekolah, administrasi ke pengawas/dinas atau administrasi Akreditasi.
2. RPP yang dimiliki guru diindikasikan membeli dari penyedia jasa RPP
3. RPP yang dimiliki guru copy-paste dari milik guru lainnya
4. RPP yang dimiliki hanya merubah tahunnya saja
5. RPP yang ada sangat banyak dan menghabiskan kertas (ATK)
6. RPP yang ada dianggap membatasi guru dalam berkreasi dan berinovasi di kelas
7. RPP menggunakan model yang kadang mengikat dengan sintak-sintaknya
8. RPP tidak dilaksanakan di kelas

Disimpulkan

- ▶ Dalam kebijakan baru tersebut, guru secara bebas dapat **memilih, membuat, menggunakan, dan mengembangkan format RPP**. Tiga komponen inti RPP terdiri dari **tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan asesmen**. *“Penulisan RPP dilakukan dengan efisien dan efektif sehingga guru memiliki lebih banyak waktu untuk mempersiapkan dan mengevaluasi proses pembelajaran itu sendiri. Satu halaman saja cukup,”*

Prinsip Pengembangan RPP



Komponen Inti RPP



Perbandingan Komponen RPP

Permen 22/2016

X

SE 14 Tahun 2019

1. identitas sekolah;
2. identitas mata pelajaran;
3. kelas/semester;
4. materi pokok;
5. alokasi waktu;
6. tujuan pembelajaran;
7. kompetensi dasar dan IPK;
8. materi pembelajaran;
9. metode pembelajaran;
10. media pembelajaran;
11. sumber belajar;
12. langkah-langkah pembelajaran;
13. penilaian hasil pembelajaran.



1. TUJUAN PEMBELAJARAN
2. KEGIATAN PEMBELAJARAN
3. ASESSMENT



1. Apa yang dihilangkan?
2. Apa yang diganti?
3. Apa yang disederhanakan?



1. Bagaimana formatnya?
2. Bagaimana penyusunannya?
3. Bagaimana modelnya?

Perbandingan Komponen RPP

Permen 22/2016

X

SE 14 Tahun 2019

1. identitas sekolah;
2. identitas mata pelajaran;
3. kelas/semester;
4. materi pokok;
5. alokasi waktu;
6. tujuan pembelajaran;
7. kompetensi dasar dan IPK;
8. materi pembelajaran;
9. metode pembelajaran;
10. media pembelajaran;
11. sumber belajar;
12. langkah-langkah pembelajaran;
13. penilaian hasil pembelajaran.



1. TUJUAN PEMBELAJARAN
2. KEGIATAN PEMBELAJARAN
3. ASESSMENT



1. Bagaimana formatnya?
2. Bagaimana penyusunannya?
3. Bagaimana modelnya?

Kegiatan Pembelajaran

- Sebelum kegiatan pembelajaran, guru mengajak peserta didik untuk berdoa agar kegiatan pembelajaran mendapatkan keberkahan.
- Setelah mengamati paparan slide tentang... ssiwa duduk berkelompok sesuai dengan kelompoknya masing2 untuk mendiskusikan paparan tersebut
- Guru mengajak peserta didik untuk membuat rangkuman dan/atau kesimpulan, melakukan refleksi dan evaluasi selama proses pembelajaran

Apa makna kegiatan tsb?

Apa makna kegiatan tsb?

Apa makna kegiatan tsb?

Format RPP (Penyederhanaan)

Tidak ada standar baku dalam penulisan RPP. Guru bebas membuat, memilih, mengembangkan, dan menggunakan RPP sesuai dengan prinsip efektif, efisien, dan berorientasi pada peserta didik.

Berikut beberapa alternative format RPP:

1. Bentuk Deskripsi
2. Bentuk Tabel
3. Kombinasi deskripsi dan Tabel.

Strategi Pengembangan RPP

1. RPP model LAMA diadaptasi dengan RPP berdasarkan SE No 14/2019
2. Membuat baru berdasarkan SE No 14/2019

Tujuan Pembelajaran

- Adalah sasaran yang ingin dicapai peserta didik pada proses pembelajaran
- Tujuan pengajaran biasanya diterjemahkan dari kurikulum yang digunakan oleh sekolah. Dalam praktiknya, guru perlu melakukan upaya melibatkan murid untuk mengubah tujuan pengajaran menjadi tujuan belajar. Apa yang ingin dicapai siswa selama satu atau sejumlah pertemuan?

Tujuan Pembelajaran

- o dirumuskan berdasarkan **KD**,
- o menggunakan kata kerja operasional yang **diamati** dan **diukur**,
- o mencakup **pengetahuan**, **keterampilan** dan **sikap**
- o Memberikan gambaran proses dan hasil

Lihat KD

Turunkan dalam IPK

Aspek kompetensi Hasil belajar

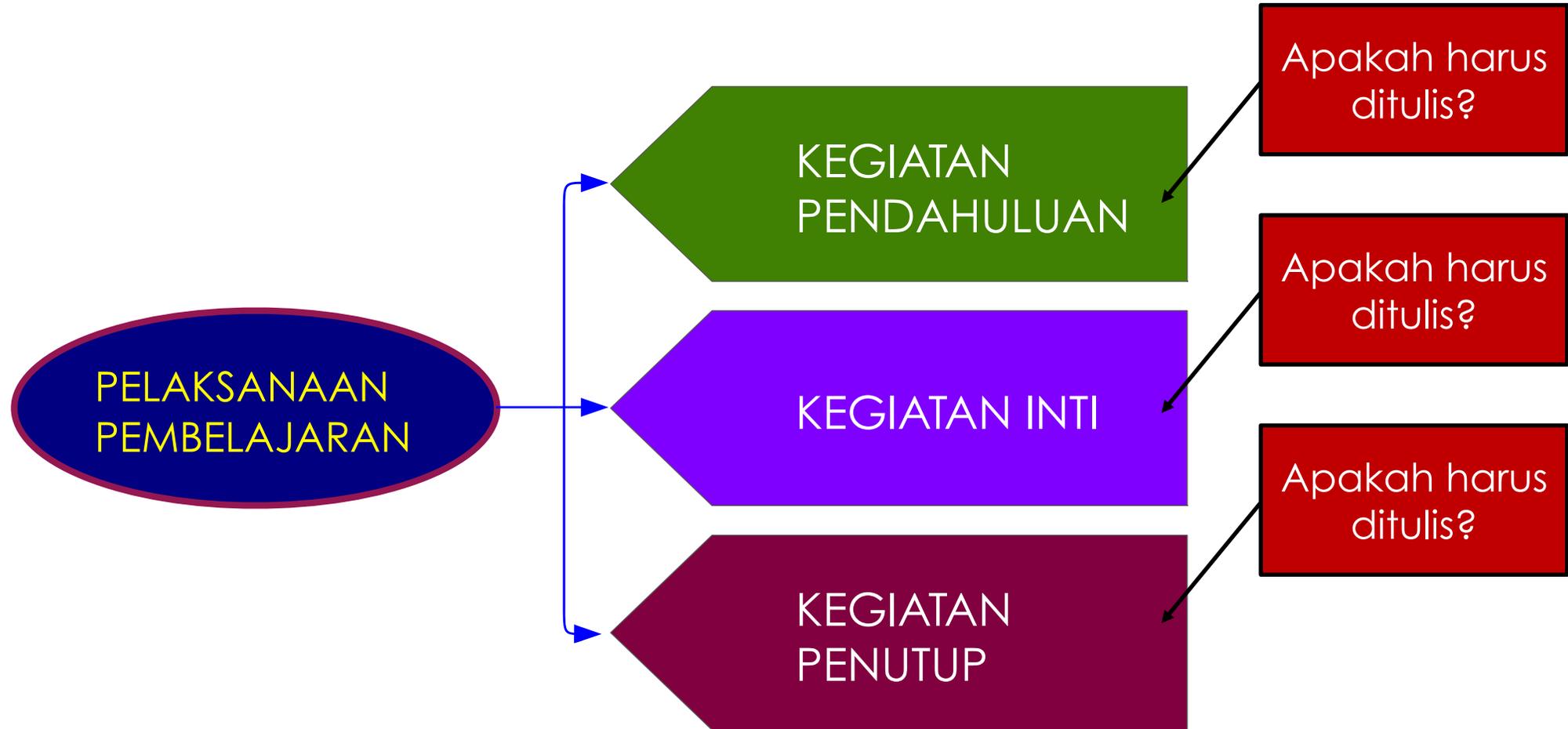
Aktifitas Pendekatan Metode Model2

Kegiatan Pembelajaran

- Pembelajaran adalah proses interaksi antar peserta didik, antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.
- Strategi pengajaran adalah serangkaian tahapan dan aktivitas belajar baik yang dilakukan mandiri oleh siswa maupun yang dipandu oleh guru.
- **Proses Pembelajaran diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.**
- sasaran pembelajaran mencakup pengembangan ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dielaborasi untuk setiap satuan pendidikan.

Back to
SCHOOL

Pelaksanaan Pembelajaran



Penilaian (Aksesmen)

- Penilaian adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik.
- Penilaian adalah produk atau hasil usaha peserta didik yang membuktikan penguasaan suatu kompetensi.
- Aksesmen adalah serangkaian penilaian untuk memahami upaya dan hasil belajar peserta didik dalam menguasai suatu kompetensi.
- Terjadinya AaL, AfL, dan AoL

Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian proses pembelajaran menggunakan pendekatan penilaian otentik (*authentic assesment*) yang menilai **kesiapan** peserta didik, **proses**, dan **hasil** belajar secara utuh.
- Hasil penilaian otentik digunakan guru untuk merencanakan program perbaikan (*remedial*) pembelajaran, pengayaan (*enrichment*), atau pelayanan konseling

Penilaian Hasil Pembelajaran

- Memuat rancangan penilaian
- Memuat jenis/teknik penilaian, bentuk penilaian, instrumen dan pedoman penskoran
- Mencakup penilaian pengetahuan, keterampilan, dan sikap khusus pada mata pelajaran PPKN dan PABP
- Sesuai dengan kompetensi (IPK dan atau KD)
- Memuat penilaian yang mengukur berpikir kritis (HOTS) dan soal-soal keterampilan khusus mata pelajaran (misalnya Agama, Seni Budaya, Bahasa, dan lain-lain)

ALTERNATIF MODEL FORMAT RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah :

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Materi Pokok :

Alokasi Waktu :

A. Tujuan Pembelajaran

B. Kegiatan Pembelajaran

- Kegiatan Pendahuluan
- Kegiatan Inti
- Kegiatan Penutup

C. Penilaian Pembelajaran

Guru Mapel....

.....

ALTERNATIF MODEL FORMAT RPP

Sekolah :
Mata Pelajaran :
Kelas/Semester :
Materi Pokok :
Alokasi Waktu :

TUJUAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN HASIL BELAJAR
....	Pendahuluan: ... Kegiatan Inti: ... Penutup:

Guru Mapel....

.....

ALTERNATIF MODEL FORMAT RPP

Sekolah :
Mata Pelajaran :
Kelas/Semester :
Materi Pokok :
Alokasi Waktu :
Tujuan Pembelajaran. :

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan
Kegiatan Inti	
Penutup	

Guru Mapel...

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 48 Jakarta
Mata pelajaran : Matematika (Wajib)
Kelas/Semester : X/ 1
Materi : Nilai Mutlak
Alokasi Waktu : 2 × 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui metode *mind mapping* dan pendekatan saintifik, peserta didik dapat menginterpretasi persamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan linear Aljabar, serta dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel.

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Memberi salam dan mengkondisikan suasana kelas belajar yang menyenangkan;
2. Mendiskusikan materi yang berkaitan dengan nilai mutlak, diantaranya melalui tanya jawab membahas persamaan dan pertidaksamaan serta sistem persamaan maupun pertidaksamaan linear;
3. Menyampaikan kompetensi yang harus dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel;
4. Menyampaikan garis besar cakupan materi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel dan kegiatan yang akan dilakukan;
5. Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan saat membahas materi persamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel.
6. Selanjutnya siswa diminta untuk mengamati permasalahan kontekstual yang disajikan oleh guru berkaitan dengan konsep nilai mutlak dan penyelesaian persamaan maupun pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel. Berdasarkan kedua cerita tersebut, apa yang dapat kalian simpulkan tentang defeni "nilai mutlak?"
7. Peserta berdiskusi dengan kelompoknya masing2 berkaitan dengan permasalahan yang disajikan, dan bertanya dengan guru seandainya ada yang belum dipahami
8. Mencari bahan referensi dari buku paket maupun internet untuk dapat menjawab permasalahan yang berkaitan dengan konsep nilai mutlak dan persamaan maupun pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel
9. Membuat kesimpulan sementara dari hasil diskusi kelompok;
10. Membuat contoh lain permasalahan dan penyelesaiannya yang berkaitan dengan persamaan bentuk linear satu variabel dengan menganalisa hasil diskusi kelompok maupun teori yang ada pada sumber referensi.
11. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas, dan kelompok lain memberikan tanggapan dengan mengajukan pertanyaan ataupun memberikan masukan.
12. Membuat kesimpulan bersama tentang definisi dari konsep nilai mutlak dan penyelesaian persamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel.
13. Evaluasi/ tes akhir berkaitan dengan materi nilai mutlak dan persamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel.
14. Guru meminta siswa membuat kesimpulan tentang konsep persamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel, dan guru mengaitkannya dengan tujuan yang harus dicapai.
15. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi dan evaluasi diri tentang ketercapaian hasil belajar pemahaman konsep nilai mutlak dan persamaan nilai mutlak dari bentuk linear dalam kehidupan sehari-hari.
16. Memberikan tugas kepada peserta didik, dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

C. Asesmen (Penilaian)

- 1) Penilaian sikap dilakukan selama proses pembelajaran dengan cara pengamatan dan observasi
- 2) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan cara tes lisan dan tulis selama proses pembelajaran
- 3) Penilaian keterampilan dilakukan dengan cara menentukan permasalahan sehari-hari yang dapat diselesaikan dengan konsep nilai utlak.

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 48 Jakarta,

Sri Rejoko, M.Pd
NIP:

Jakarta, 31 Januari 2020

Guru Mata Pelajaran,

Iwan Suyawan
NIP: 196409071988121001

Contoh
Model RPP Simple

Action Plan (RPP) adalah tindakan yang direncanakan untuk mengatasi masalah tertentu yang akan ditangani atau sebagai tindakan perbaikan atau tindakan korektif atas Lesson Plan guru.

KERJA MANDIRI /KELOMPOK

PENUGASAN INDIVIDU

Pengembangan pembelajaran yang memuat PPK, Literasi dan Kecakapan Abad 21 atau 4 C + 2 C yang duangkan dalam bentuk RPP

TELAAH

RPP yang telah dibuat

REVISI

RPP sesuai hasil telaah

PRAKTIK

Pengembangan RPP

Implementasikan dalam pembelajaran



Terima Kasih

UJANG SUHERMAN

HP: 08161891038

Email: suherman8568@gmail.com